



Guía didáctica

Estrategias de acompañamiento a trayectorias estudiantiles

Presentación de la Guía Didáctica

Para acompañar a estudiantes en forma individual o grupal con trayectorias de baja intensidad o interrumpidas es necesario adquirir la perspectiva de la escuela como un todo, en el que cada actor, con sus respectivas vivencias, emociones y conocimientos del mundo, se convierte en un elemento primordial para el funcionamiento de un complejo sistema: el educativo.

En la presente guía encontrarán los aspectos primordiales que se han tenido en cuenta para el armado del curso *Estrategias de acompañamiento a trayectorias estudiantiles*, teniendo en cuenta el contexto educativo actual (complejizado por el aislamiento social preventivo y obligatorio) y la necesidad de pensar, desarrollar e implementar estrategias de intervención que permitan acompañar eficazmente el proceso de aprendizaje de cada estudiante.

Equipo docente

Lic. Marina Ficcardi
Lic. Paula Puglia
Dra. Marcela Ballabio
Prof. Emmanuel Vilchez
Prof. Hugo H. Díaz Oviedo



Contextualización

La realidad social, sanitaria, económica y educativa actual indica la necesidad de diseñar nuevas estrategias para asegurar que todos los niños, adolescentes y adultos, permanezcan y egresen en tiempo y forma de las instituciones, habiendo aprendido contenidos significativos tanto en términos sociales como individuales. Sin embargo, hoy, existe una gran preocupación por desarrollar prácticas que propendan a una “educación justa” donde la inclusión sea el factor fundamental de la calidad educativa. Esto, implica pensar en justicia curricular, donde las estrategias educativas se planifiquen en función de la diversidad de los sujetos y sus circunstancias.

En el contexto actual, atravesado por el aislamiento social, preventivo y obligatorio, este posicionamiento se profundiza ya que implica repensar las prácticas pedagógicas de manera virtual. Bajo estas condiciones especiales, la intención es acompañar los aprendizajes de los estudiantes generando estrategias organizativas para asegurar el acceso y continuidad de la propuesta formativa.

En el marco de esta situación de excepcionalidad, la Resolución CFE 364/2020, en el punto 8.F, establece profundizar el ejercicio de la función tutorial. El docente a cargo de dicha función tendrá responsabilidad tanto en la continuidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, así como también en el sostén y andamiaje de los estudiantes. Asimismo, insta a promover, en el caso de los de los ISFD, el desarrollo y/o profundización de propuestas de tutorías entre pares, involucrando en su definición y puesta en marcha a los equipos de gestión institucional y a los centros de estudiantes (o representantes gremiales estudiantiles).

En la producción de aprendizajes y en este contexto en particular, se considera fundamental el acompañamiento afectivo a toda la comunidad, especialmente a estudiantes. De esta manera, el sistema debe pensar en generar estrategias comunicacionales que ofrezcan retroalimentación y que contribuyan a que la brecha real no haga que el número de deserción sea cada vez mayor. El acompañamiento a las trayectorias estudiantiles por parte de las instituciones debe centrarse en garantizar que todos los/as alumnos/as puedan permanecer en la escuela o carrera que decidieron estudiar, independientemente de su condición social, cultural y/o económica, como condición necesaria para el logro de aprendizajes y herramientas de vida significativos.

Para ello, es necesario no solo la búsqueda de espacios de trabajo compartido entre docentes, la generación de acuerdos de evaluación y promoción y la coordinación de la secuenciación de contenidos o coherencia de estrategias, sino tener en cuenta también que, poseer altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes es el primer paso para alcanzarlo, para conseguir el logro real de este propósito



inclusivo... Se requiere de mucho trabajo de planificación e implementación de acciones concretas por parte de todos los actores institucionales.

Cuando se presentan trayectorias más débiles, hay que crear un mapa de articulación educativa, con el fin de apoyar a esos estudiantes y docentes. El seguimiento operativo implica un fuerte trabajo de escucha, coordinación y gestión, entendiendo cada situación particular.

El diseño de prácticas de acompañamiento a trayectorias educativas se orienta hacia:

- La **autonomía y protagonismo del estudiante**, traducidas como las capacidades a afianzar en el proceso formativo de los estudiantes.
- El **aprendizaje experiencial a partir del empleo de recursos y herramientas digitales, gráficos, audiovisuales, etc.**, para ampliar el desarrollo de capacidades cognitivas superiores.
- La **comunicación e interacción social** en los entornos virtuales o no presenciales, que potencian el carácter social del conocimiento que se explora con otros/as en la escuela.
- La **combinación de actividades sincrónicas y asincrónicas, grupales e individuales**, brindan la oportunidad para incluir la mayor cantidad de aprendizajes significativos para afianzar los procesos de formación.
- La institución como unidad de gestión que orienta a todos sus actores (de carácter administrativo, pedagógico, social, etc.) al acompañamiento de trayectorias de sus estudiantes.

Objetivos (*intenciones pedagógicas*)

- Analizar indicadores cuantitativos y cualitativos para dar una respuesta adecuada y en tiempo a las trayectorias estudiantiles de baja intensidad o interrumpidas en el contexto de la pandemia.
- Identificar estrategias institucionales, pedagógicas y comunicacionales para acompañar a los estudiantes que lo requieran.
- Generar estrategias institucionales, pedagógicas y comunicacionales para acompañar a los estudiantes que lo requieran.

Resultados del aprendizaje esperados:

- Diseñar propuestas institucionales de acompañamiento a trayectorias estudiantiles.



Destinatarios: equipos directivos, docentes de todos los niveles y modalidades, preceptores, bedeles, coordinadores de áreas/carreras, estudiantes de las prácticas/residencias en el caso del nivel superior.

Carga horaria total: 40 horas reloj.

Contenidos:

Módulo I. El punto de partida

Diferencias entre trayectoria educativa y escolar ¿Cuáles son las características y posibilidades reales de los estudiantes? Brecha digital. Habilidades requeridas para estudiar en la no presencialidad. Indicadores de acceso y eficiencia interna. El vínculo pedagógico: frecuencia y finalidad.

Módulo II. Metodologías de monitoreo en contextos de emergencia

Estrategias institucionales, comunicacionales y pedagógicas. Factores que inciden en la retención. Reportes de las plataformas. Registro del seguimiento de las trayectorias. Planillas de monitoreo. Seguimóforo. Uso de Whatsapp para estrategias de monitoreo y retención.

Módulo III. La importancia del acompañamiento afectivo - cognitivo

Dimensión afectiva. Dimensión cognitiva (competencia informacional y estrategias de metacognición). Comunidades de aprendizaje. Acompañamiento de la familia. Tutoría entre pares

Módulo IV. Construcción de proyectos de acompañamiento a trayectorias estudiantiles

Proyecto institucional de acompañamiento a las trayectorias: ¿Quiénes? ¿Para qué? ¿Qué? ¿Cómo? Estrategias de diseño, implementación, comunicación, evaluación y retroalimentación de proyectos institucionales orientados al acompañamiento de las trayectorias estudiantiles.

Módulo V. Indicadores para la toma de decisiones

Breve introducción a la estadística educativa. Analíticas del aprendizaje: Datos cuantitativos y cualitativos. Toma de decisiones a partir de la información.

Metodología/actividades

El curso se desarrollará a través de clases virtuales en la plataforma Moodle. Las actividades propuestas buscarán la lectura, la reflexión, intercambio de experiencias e implementación de diferentes herramientas y/o estrategias en las instituciones en las que se desempeñan.

Evaluación:

Para la aprobación del curso deberán completar las actividades obligatorias en cada una de las clases virtuales. **Presentación de un proyecto institucional de acompañamiento a las trayectorias estudiantiles.**

Plan de trabajo-Cronograma

| Temario | Hs reloj | Modalidad | Fechas/semanas |
|------------------|----------|---|-----------------------------------|
| Módulo I | 5 | Asincrónico | Del 16/09 al 23/09 |
| | 3 | Encuentro sincrónico. El desafío de acompañar trayectorias | 16/09 a las 19 horas |
| Módulo II | 5 | Asincrónico | Del 23/09 al 30/09 |
| Módulo III | 5 2 | Asincrónico Sincrónico | Del 30/09 al 07/10 A confirmar |
| Módulo IV | 5 | Asincrónico | Del 07/10 al 14/10 |
| Módulo V | 5 | Asincrónico | Del 14/10 al 21/10 |
| Evaluación final | 10 | Asincrónico | Del 28/10 al 04/11 |



Bibliografía:

Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Joana Lopez y María Dolores Pasolini “Calendario de trayectorias”. OEI, Buenos Aires.

Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Joana Lopez “Cómo acompañar las trayectorias escolares”. OEI, Buenos Aires.

Flavia Terigi. III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. 28, 29 y 30 de mayo de 2007. LOS DESAFÍOS QUE PLANTEAN LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES. FUNDACIÓN SANTILLANA

Flavia Terigi. Contenidos y evaluación en tiempos de pandemia. Disponible en: https://youtu.be/gkT_Cldh1nY
