

Convocatoria progresar 2020 Pueblos Originarios

Carta de Auto-reconocimiento

El auto-reconocimiento pretende apuntar a:

- Ejercitar la escritura como instrumento de reflexión sobre la experiencia personal de vida.
- Utilizar la memoria para recordar e indagar -tomando como punto de partida la experiencia propia- el papel de la educación, la lengua y la cultura indígena en nuestra vida y en nuestro proceso de escolarización.

En este sentido la carta de auto-reconocimiento debe contener:

- ✓ Datos del/la estudiante, lugar de residencia, instituto y carrera de formación docente elegida.
- ✓ Pueblo originario del cual se auto-reconoce como descendiente, datos de la comunidad indígena. Si es posible mencionar dónde queda y el nombre de la autoridad máxima, características del pueblo-comunidad indígena en general.
- ✓ Un escrito donde mencione sus raíces, lazos familiares, recuerdos o relatos de sus ancestros que considere pertinentes. Además de vincular sus experiencias vitales con las trayectorias educativas vividas y analizar cuáles podrían ser los impactos del desempeño de su rol como docente junto a nuestros pueblos originarios.

Si se considera necesario, y ante la información que se presente en la carta, puede que se convoque al postulante para una entrevista personal con el/la referente INFOD, miembro (s) de representaciones indígenas de la jurisdicción y/ o CEAPI provincial en caso exista esa figura en la provincia. Así mismo, convocar al equipo de la modalidad EIB como complemento a la información presentada.

GUIA PARA EL POSTULANTE:

Primer momento: Escribo los datos personales a modo de presentación:

1. Nombre, apellido y número de documento nacional de identidad.
2. Lugar de residencia.
3. Nombre del Instituto de Formación Docente al que asiste/asistirá.
4. Carrera elegida.

Segundo momento: Me detengo a pensar un instante en el pasado, presente y futuro de mi pueblo, de mi cultura y de mi lengua indígena.

1. Recolecto la mayor cantidad de información que conozca del pueblo-comunidad indígena a la cual pertenezco. Para esto puedo indagar en mi familia sobre las historias que conocen.
2. Redacto algunas de las historias. Éstas deben ser específicas de mi pueblo indígena y me deben parecer importantes. Recuerden que la intención del ejercicio es conocerlos y conocer su comunidad, no se van a tomar en cuenta historias extraídas de internet.
3. Escribo algunas opiniones respecto de lo que considero fortalezas y debilidades que viven los pueblos indígenas.

Tercer momento: Trato de reflejar aquellos momentos vividos en la escuela, las experiencias significativas, enseñanzas, aprendizajes, momentos difíciles vividos allí; que me sirvieron para desempeñarme en la vida; tomando en cuenta que mi vida forma parte de culturas y lenguas originarias. A partir de identificar esos momentos y experiencias, escribo algunos recuerdos importantes según cada uno de estos momentos:

1. Antes de ingresar en la escuela.
2. Del nivel inicial (jardín de infantes o pre-escolar).
3. De la escuela primaria o EGB 1, 2 y 3.
4. De la escuela secundaria.

A modo de cierre es momento de pensar en tu experiencia como estudiante, o futuro estudiante, de formación docente y tu futuro rol como educador/a. Redactá al menos 3 ideas que podrías poner en práctica para ayudar a tu pueblo-comunidad indígena como docente. No te olvides de incluir la firma y la aclaración.